

# Alternanza Scuola Lavoro

**A.S. 2008-2009**

- Relazione finale
- L'Alternanza in numeri
- Questionario valutazione alunni ex-ante
- Scheda di valutazione da parte dello studente delle attività di Alternanza Scuola lavoro- Classi terze
- Concorso sul tema "Alternanza scuola-lavoro"
- Piano di finanziamento attività Docenti

Roma, 10/6/2009

## Relazione finale

Tutte le classe seconde e terze di tutti i settori dell'Istituto hanno aderito al progetto di Alternanza scuola lavoro approvato del C.d.D.

### 1. Attività

Sono state otto le classe seconde che hanno realizzato due settimane di alternanza con sospensione della didattica tra febbraio e marzo (n° 80 ore di stage), come previsto dal progetto.

Le classi terze, nove in tutto, hanno realizzato soltanto due settimane di stage (80 ore), invece delle tre settimane programmate (120 ore). Gli scioperi e l'autogestione attuata in prossimità delle vacanze natalizie, hanno impedito la realizzazione della settimana programmata entro dicembre 2008. Le 80 ore di stage sono state realizzate entro febbraio e marzo 2009 con sospensione della didattica.

Il corso OM di Città dei Ragazzi e il corso C OT/Carrozzeria della sede Centrale hanno effettuato le ore di tirocinio come previsto dal progetto: senza sospensione della didattica e, nel primo caso, con un impegno orario pomeridiano svolto durante tutto l'anno scolastico a partire da ottobre e allargato anche alle prime classi, e nel secondo caso, un giorno alla settimana (per otto ore), a partire dal mese di gennaio per complessive 15 settimane (120 ore) con il recupero della mattinata dedicata all'alternanza, effettuato in un altro pomeriggio della settimana.

Oltre a questi stage si sono svolti otto tirocini personalizzati con modalità definita dai rispettivi C.d.C. e sono stati programmati 51 tirocini estivi da svolgersi tra giugno e settembre.

Sono stati **349 gli allievi**, **27 i tutor** scolastici e **17 i C.d.C** coinvolti nelle attività di stage.

### 2. Monitoraggio

Sono stati somministrati due questionari agli alunni, uno ex-ante e uno finale, in modo da rilevare le opinioni e il gradimento degli allievi.

Nella indagini iniziali (ex-ante) si sono valutati 163 questionari di alunni delle classi seconde e terze in procinto di realizzare gli stage. Dai risultati emerge che complessivamente gli alunni in grande maggioranza (95% ca) dichiarano di possedere una conoscenza sufficiente o più che sufficiente del progetto di Alternanza scuola lavoro, relativamente agli obiettivi formativi, alle attività e agli aspetti della sicurezza. Più dell' 83% degli studenti dichiarano unitamente alle loro famiglie che lo stage sia pertinente alle loro esigenze formative; solo un 6% degli studenti prevede di incontrare difficoltà nella realizzazione dello stage. In relazione alle loro aspettative, il 95% degli studenti è sufficientemente o più che sufficientemente d'accordo con le aspettative proposte: *acquisire nuove competenze, approfondire competenze acquisite in precedenza, migliorare/elevare le proprie qualifiche professionali e aumentare le possibilità di ingresso nel mondo del lavoro.*

Solo il 38% degli studenti segnala che l'azienda presso la quale svolgerà lo stage è raggiungibile facilmente da casa sua, mentre il 19% ritiene che non lo sia affatto; questo ci fa pensare che le loro risposte siano indipendenti della facilità o meno di svolgere lo stage.

In relazione ai questionari finali di valutazione dello stage si sono elaborati 98 questionari appartenenti a studenti delle classi terze. Il 77% degli studenti dichiara che non ha trovato nessuna difficoltà nella realizzazione dello stage, il 20% qualcosa all'inizio e solo il 3% riconosce di avere trovato difficoltà. Il 54% segnala di avere svolto funzioni autonome, il 42% di aver collaborato e solo il 4% di aver assistito passivamente. Il rapporto con il tutor aziendale è stato per quasi tutti gli studenti (97%) positivo, addirittura per il 63% ottimo; inoltre solo l'8% dei tutor aziendali non era consapevole del proprio ruolo didattico.

Il tutor scolastico nel 67% dei casi è venuto a trovare lo studente in azienda, il 18% ha solo mantenuto contatti telefonici con il tutor aziendale e con lo studente e il 15% soltanto con l'azienda. Anche il rapporto con il tutor scolastico è stato positivo per il 94% degli studenti.

Nessuno studente ritiene la durata dello stage eccessiva, però il 42% la ritiene più che sufficiente, mentre il 19% la ritiene insufficiente e il 39% appena sufficiente. Sono molte le richieste di estendere le settimane di stage.

Rispetto all'obiettivo di rimotivazione allo studio, solo il 13% degli studenti non è d'accordo che questo tipo di esperienza lo faccia, ma il 42% è poco d'accordo, il 41% abbastanza d'accordo e il 4% è molto d'accordo. Invece il 81% è abbastanza d'accordo o molto d'accordo con il fatto che questa esperienza permetta di imparare cose che a scuola si studiano poco o guadagnare maggiore sicurezza per il futuro professionale.

**Da questo rilevamento, si evince, che l'attività di alternanza scuola lavoro è riconosciuta dalla maggior parte dagli studenti come positiva rispetto alla loro formazione professionale, ma più del 50% non la percepisce come direttamente relazionata allo studio e alla frequenza scolastica.**

### 3. Concorso Alternanza Scuola Lavoro

Per creare occasioni e momenti di riflessione sul carattere formativo del progetto si è pensato di realizzare il concorso Alternanza Scuola Lavoro.

Lo scopo principale è stato quello di promuovere e approfondire il contributo dell'alternanza nell'apprendimento di nuove competenze, nell'utilizzo delle competenze già acquisite e nello sviluppo delle capacità relazionali.

Diversi ragazzi, singolarmente o in gruppo, hanno partecipato con relazioni, testimonianze e lavori multimediali che sono stati esaminati da una apposita giuria che ha decretato i vincitori. Il 25 maggio si è realizzata una manifestazione per la consegna dei premi.

### 4. Valutazione

L'autovalutazione dell'allievo ha rappresentato un momento importante perché ha agevolato nei ragazzi la consapevolezza dell'importanza di competenze trasversali acquisite, quali quelle relazionali e organizzative.

La valutazione finale, affidata ai tutor scolastici e aziendali unitamente al Consiglio di classe, ha avuto come criteri fondamentali la frequenza, le competenze trasversali - relazionali e organizzative -, e le competenze professionali acquisite relativamente al modulo svolto.

In quattro classi terze (III A, B, D, e E OT) si è proceduto a certificare le competenze acquisite declinate in descrittori chiari; tali certificazioni hanno la funzione di ufficializzare l'attività.

## 5. Conclusioni

L'alternanza sta diventando un'attività consolidata e riconosciuta da tutti i C.d.C. ed è caratterizzata da indubbe ricadute positive tanto sugli studenti che sui docenti coinvolti in qualità di tutor scolastici.

Lo studente viene messo in grado di potere realmente sviluppare le capacità relazionali e le competenze pratiche per immettersi con un valore aggiunto nel mercato del lavoro.

La vera sfida è fare diventare l'alternanza un modo per inserire l'esperienza lavorativa in un percorso formativo e **non una semplice esperienza nel mondo del lavoro, ma una pratica dal fondamentale valore pedagogico, programmata da tutti quelli che sono i reali protagonisti della formazione di ogni allievo.**

Nella progettazione dei futuri percorsi in alternanza ci deve essere la **convincione che l'alternanza non debba costituire un'attività aggiuntiva ma un segmento curricolare parallelo che, anche se con modalità diverse, conduce gli studenti a raggiungere gli obiettivi corrispondenti al normale curriculum, con personalizzazione del percorso finalizzato al successo formativo e sviluppo delle competenze trasversali, in particolare nel secondo anno, e delle tecnico professionali, nel terzo.**

**Prof.ssa Maria Silvia Garibotti**  
Funzione Strumentale Alternanza Scuola Lavoro



## L'Alternanza in numeri

<b>n° Classi terze</b>	<b>9</b>
<b>n° Classi seconde</b>	<b>8</b>
<b>n° tirocini personalizzati</b>	<b>8</b>
<b>n° tirocini estivi (stima)</b>	<b>41</b>
<b>n° totale alunni</b>	<b>349</b>
<b>n° docenti tutor</b>	<b>27</b>

**CLASSI TERZE**

CLASSE	TUTOR	N° ALUNNI
III A OEE	BARCELONA	23
III A OT	GAROFANO	17
IIIL OE	PANDOLFINI	19
III L OM	SPIGA	10
IIIC	MANCONI-VANUCCI	20
III E OT	PISANI	17
IIIB OT	PESCE - GERACE	18
IIID OT	CARNA-MERCURI	20
CITTA'	SPAGNOLO	6
	<b>TOTALE</b>	<b>144</b>

**CLASSI SECONDE**

CLASSE	TUTOR	N° ALUNNI
IIB OT	DI BRITA- LO FARO	23
IIC	ZACCAGNINI	16
IIA OMT	DI BRITA	21
CITTA'	SPAGNOLO	9
IID OT	ANANIA- STOCCHI	21
II L OM	VOLPE	17
II L OE	PANZARELLA	16
II E	RECINE-GARIBOTTI	23
	<b>TOTALE</b>	<b>146</b>
	<b>TOTALE GENERALE</b>	<b>290</b>

**TIROCINI PERSONALIZZATI**

TUTOR	N° ALUNNI
ROSSI C.	2
SURACE R.	2
VETTUCI	1
PANTOSTI	1
BONACCI	2
<b>TOTALE</b>	<b>8</b>

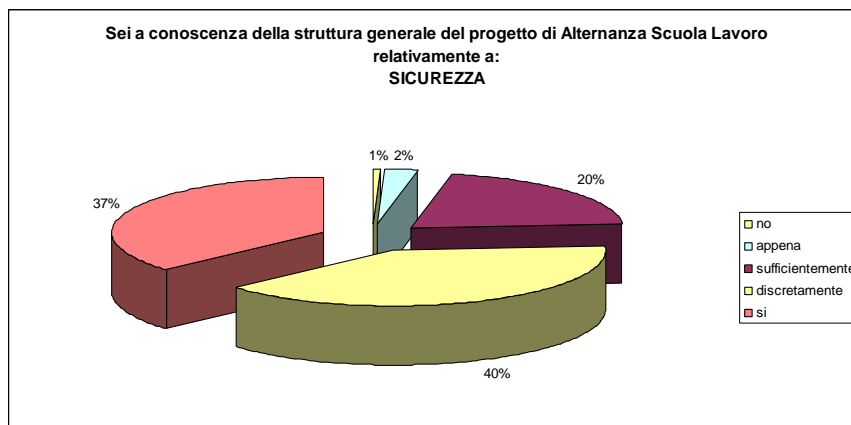
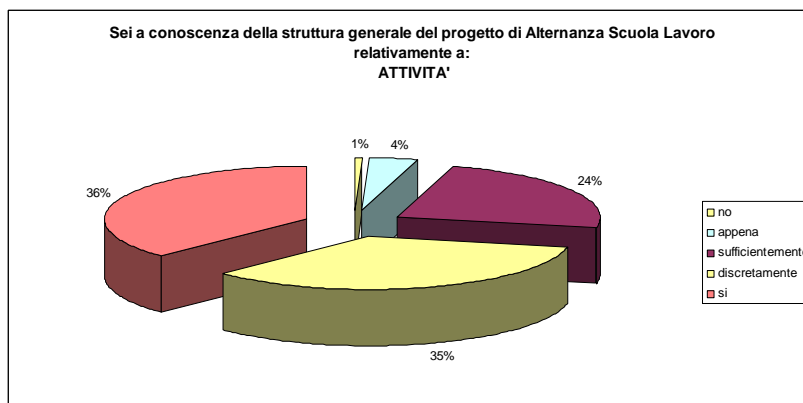
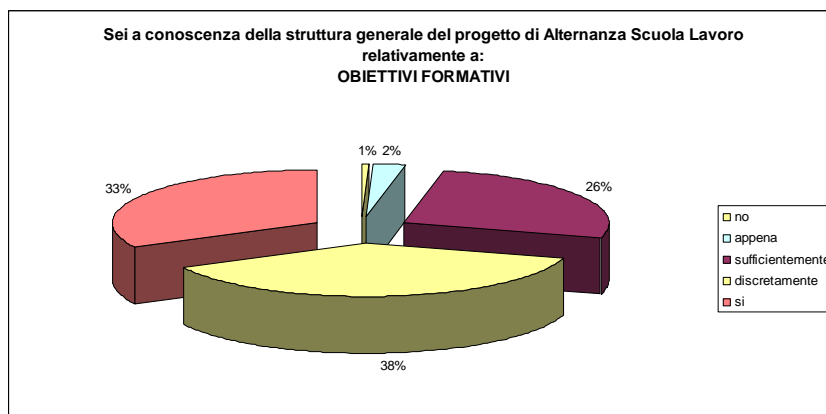
**TIROCINI ESTIVI OPZIONALI (STIMA)**  
(nel periodo giugno-luglio-settembre)

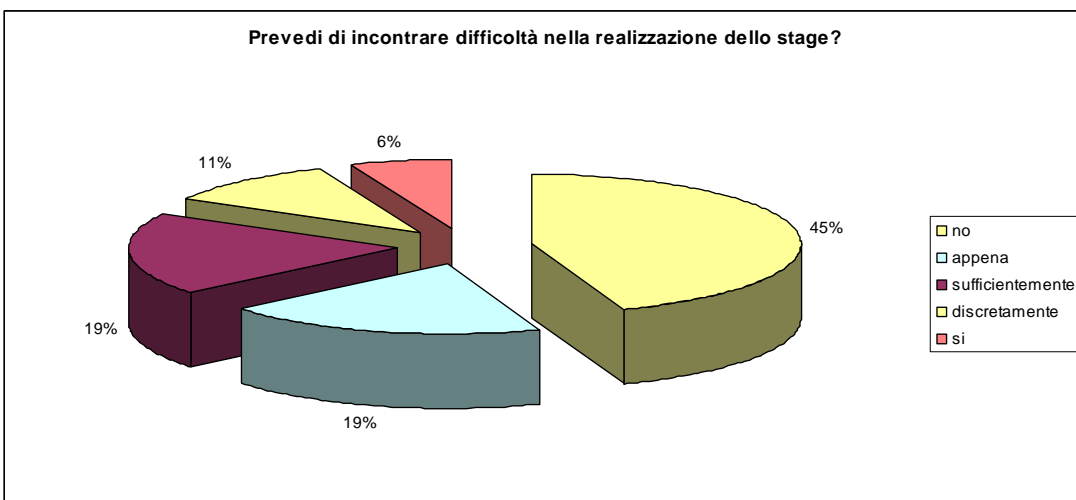
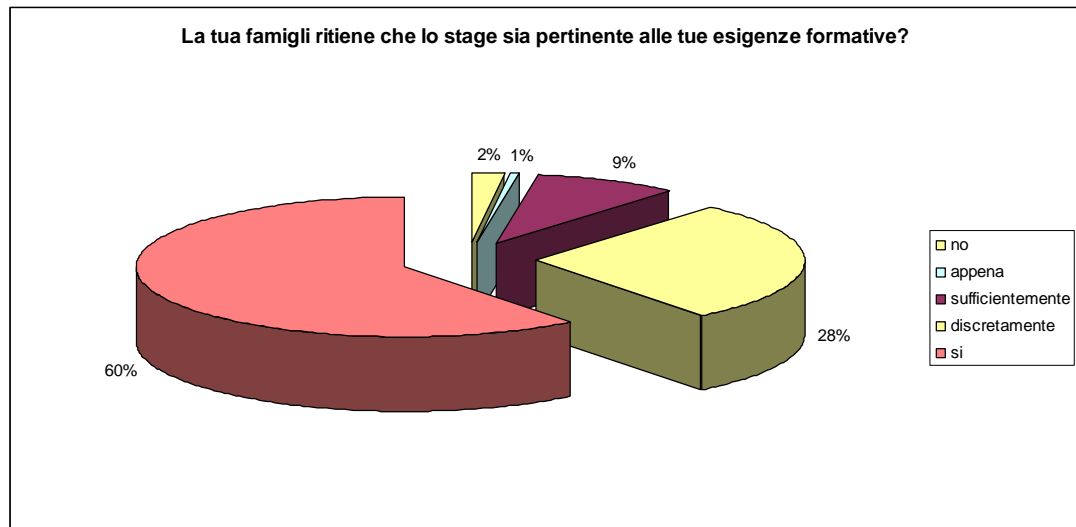
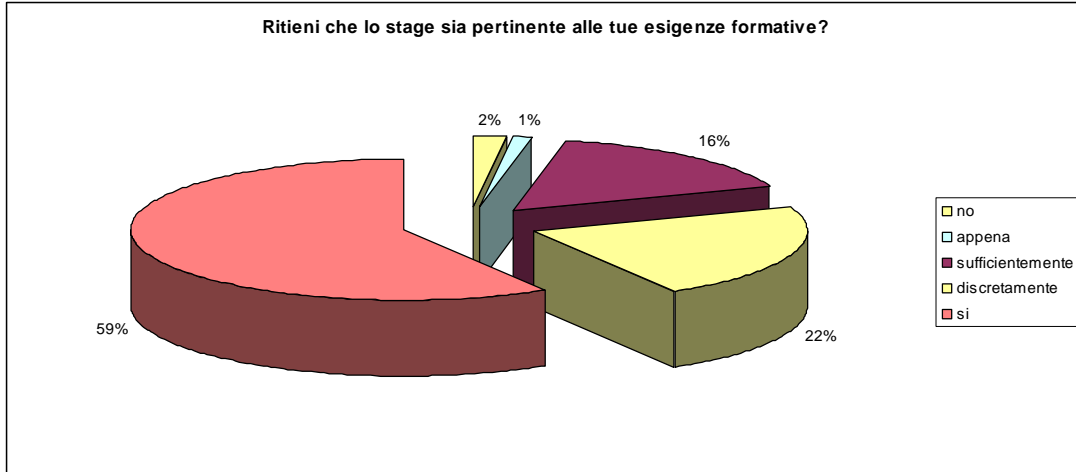
TUTOR	N° ALUNNI
STOCCHI	10
SPAGNOLO	6
BONACCI	9
FAVALE	10
ZACCAGNINI	6
SERALE	10
<b>TOTALE</b>	<b>51</b>

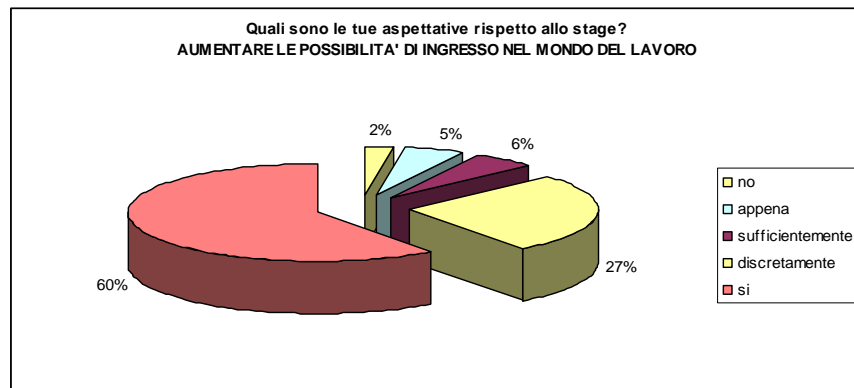
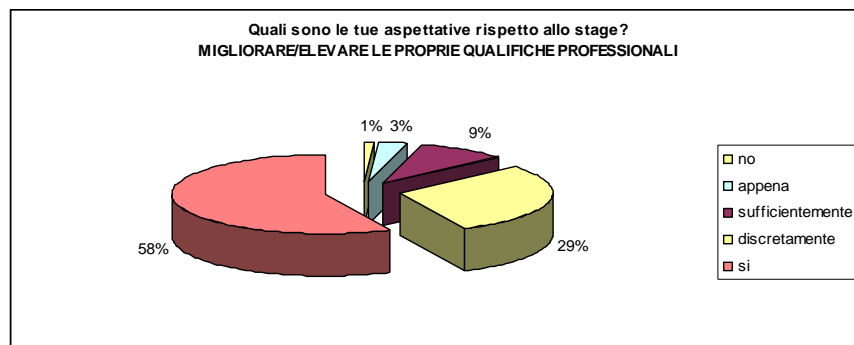
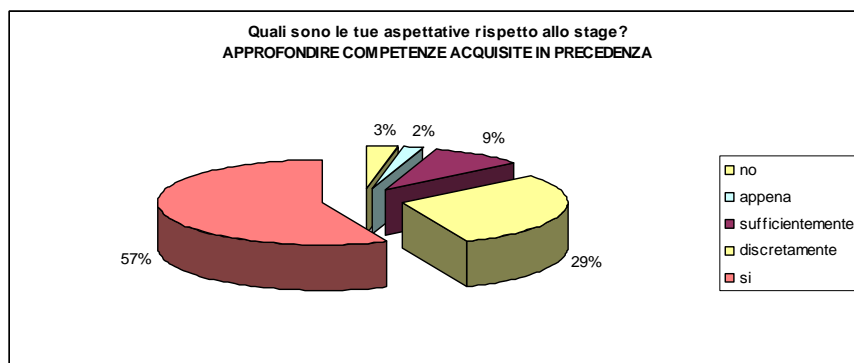
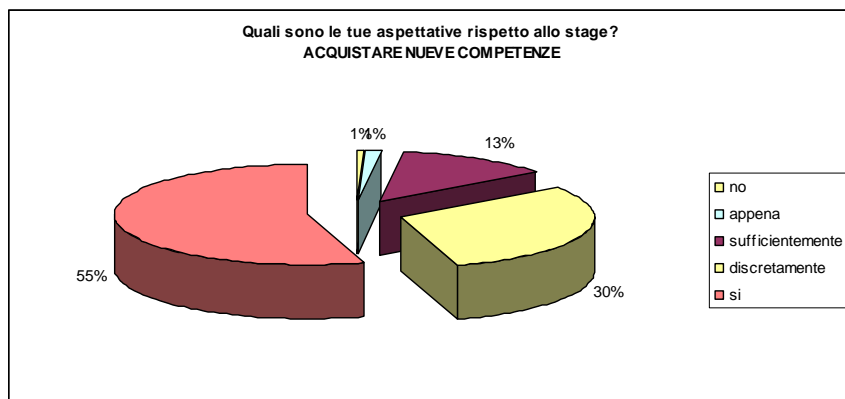
## Questionario valutazione alunni ex-ante

N° questionari TOTALI = 163

classi	N° questionari
3AOE	17
3AOT	8
3BOT	30
3EOT	16
3LOM	9
3LOE	16
2BOT	17
2DOT	19
2EOT	18
2LOEE	13
<b>TOTALE</b>	<b>163</b>





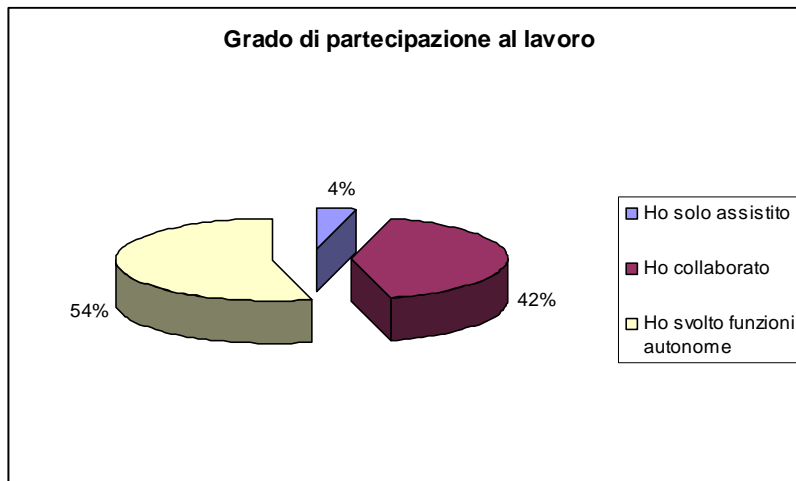
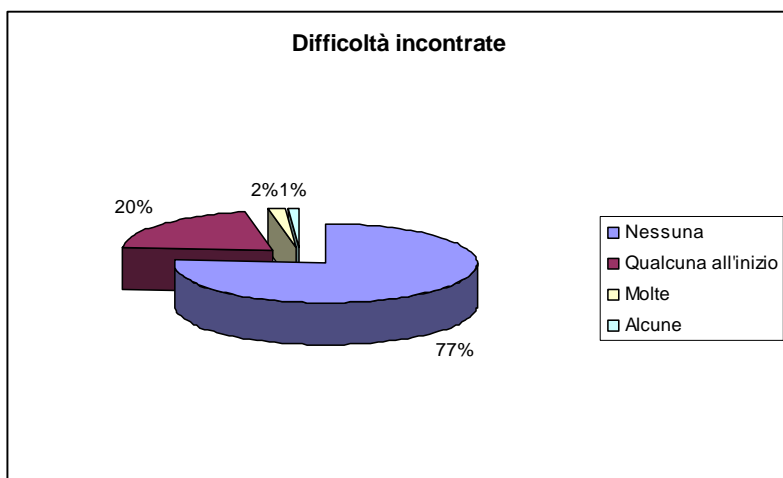




## Scheda di valutazione da parte dello studente delle attività di Alternanza Scuola lavoro Classi terze

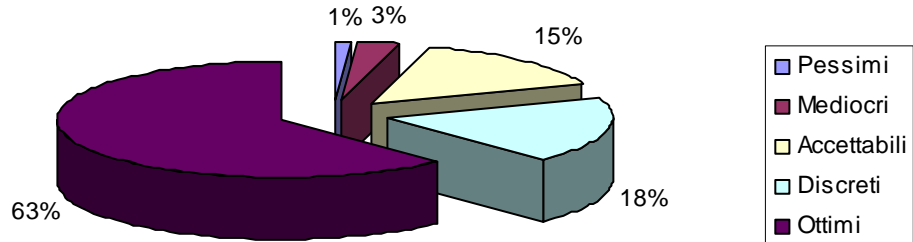
N°questionari totali: 98

CLASSE	N°questionari
III D OT	18
III L OM	6
III A OEE	22
III B OT	17
III L OE	19
III E OT	16
TOTALE	98

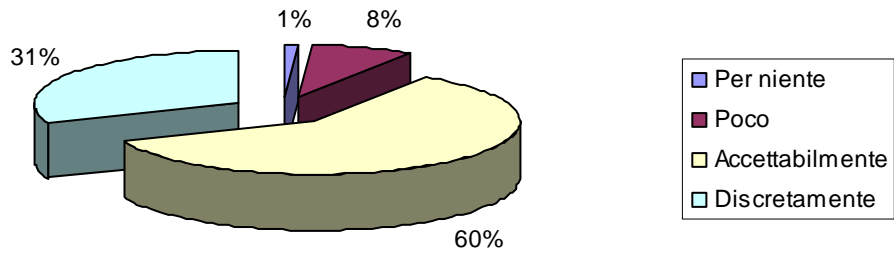




### Rapporti con il tutor aziendale

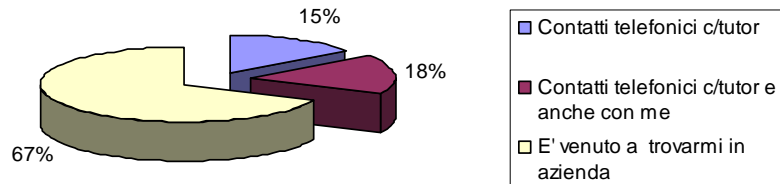


### Il tutor aziendale era consapevole del proprio ruolo didattico?

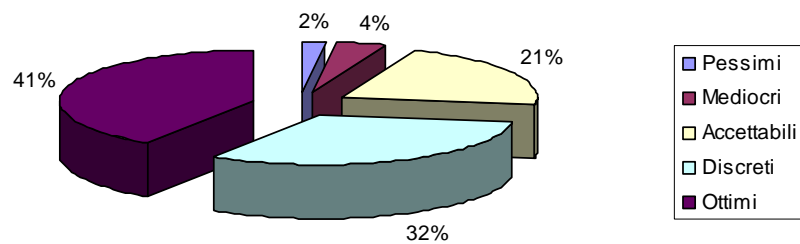




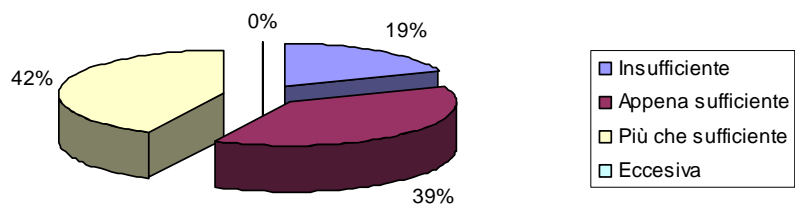
### Interazione del tutor scolastico con l'azienda



### Rapporti con il tutor scolastico

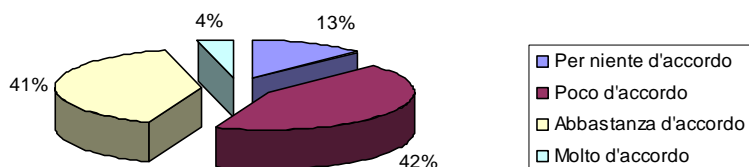


### Pensi che la durata dell'esperienza di Alternanza Scuola lavoro possano considerarsi:

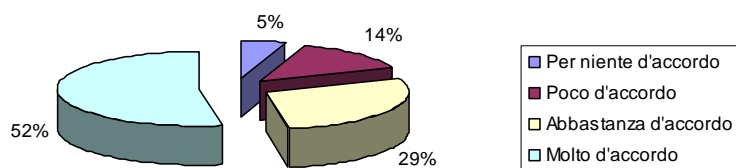




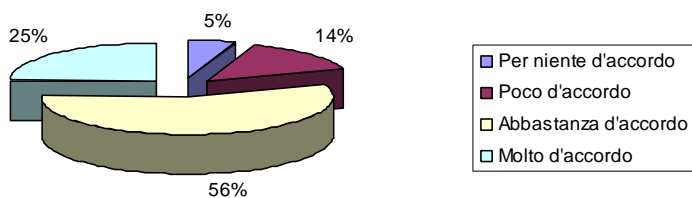
**Pensi che questo tipo di esperienza ti abbia rimotivato allo studio?**



**Pensi che questo tipo di esperienza ti ha fatto apprendere cose che a scuola si studiano poco?**



**Pensi che questo tipo di esperienza ti ha dato sicurezza per il tuo futuro professionale?**



Avviso del concorso

## Concorso sul tema “Alternanza scuola-lavoro”

L'alternanza Scuola Lavoro si propone come una nuova modalità di insegnamento–apprendimento attraverso l'incontro-scambio con il mondo del lavoro.

Questo concorso vuole ricercare occasioni e momenti di riflessione sul **carattere formativo del progetto**. Il suo scopo principale è promuovere e approfondire il contributo di questa attività nello sviluppo delle capacità relazionali e delle competenze pratiche degli studenti.

I partecipanti al concorso sono chiamati a realizzare un elaborato sotto forma di proposta grafica, scritta, multimediale ispirata al tema dell'esperienza di alternanza scuola-lavoro realizzata. Il tema proposto potrà essere affrontato sotto qualsiasi aspetto: letterario, artistico, tecnico o storico, e questa libertà di approccio consente di inserire l'attività legata al concorso all'interno dei normali programmi didattici.

Il concorso è rivolto a tutti gli studenti delle classi seconde e terze impegnate nelle attività di alternanza. Al concorso possono partecipare piccoli gruppi di studenti e/o classi, con lavori individuali o collettivi.

Gli elaborati dovranno essere consegnati in Vicepresidenza non oltre il 30 Aprile.

Una apposita giuria esaminerà tutti gli elaborati prodotti dagli studenti, decreterà i vincitori e assegnerà i premi. Tutti i lavori saranno presentati in occasione di una manifestazione prevista nel mese di Maggio.

### Consegna Premi concorso - 25 Maggio 2009

#### 1° Premio



## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE (\*)

### ***Alternanza Scuola Lavoro- Classi III***

L'alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_ sez. \_\_\_\_ nell'anno scolastico 2008 / 2009 ha frequentato per ore \_\_\_\_ su \_\_\_\_ previste, la seguente attività:

#### **Modulo Didattico: manutenzione ordinaria, sostituzione di parti e riparazione, in sicurezza, degli elementi meccanici di un autoveicolo**

✓ Conosce ed utilizza la terminologia specifica	<i>elementare</i>	maturò	esperto
✓ Sa individuare gli strumenti, l'attrezzatura e le macchine presenti nella azienda	<i>elementare</i>	maturò	esperto
✓ Sa effettuare la manutenzione ordinaria: cambio olio, filtri, liquidi freni	<i>elementare</i>	maturò	esperto
✓ Sa effettuare la sostituzione di parti e la riparazione degli elementi meccanici ed elettrici di un'autovettura	<i>elementare</i>	maturò	esperto
✓ Sa riparare i guasti ed effettuare in fase di collaudo le opportune verifiche di funzionamento previste dai protocolli di intervento.	<i>elementare</i>	maturò	esperto
✓ Conosce e rispetta la normativa in materia di sicurezza e adotta comportamenti adeguati	<i>elementare</i>	maturò	esperto
✓ Ha maturato abilità comunicative, sviluppato capacità di gestione dei rapporti interpersonali e, in modo specifico, capacità di saper lavorare in gruppo inserendosi nel contesto lavorativo.	<i>elementare</i>	maturò	esperto

*Il docente del Modulo*

(\*) Per le competenze acquisite sono previste tre livelli di certificazione: elementare, maturo, esperto. In caso di mancato conseguimento minimo della competenza prevista, non si procede alla relativa certificazione e lo spazio viene barrato.

Piano di finanziamento attività Docenti

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO A.S. 2008-2009

### CLASSI TERZE

CLASSE	TUTOR	N° ALUNNI	ore APPROF. € 35,00 x ora	ore FIS € 17,50 x ora	totale
III A OEE	BARCELONA	23	22	22	44
III A OT	GAROFANO	17	22	22	44
IIIL OE	PANDOLFINI	19	22	22	44
III L OM	SPIGA	10	44	44	88
IIIC	MANCONI-VANUCCI	20	90		90
III E OT	PISANI	17	22	22	44
IIIB OT	PESCE - GERACE	18	22	22	44
IIID OT	CARNA-MERCURI	20	22	22	44
CITTA'	SPAGNOLO	6	90		90
	<b>TOTALE</b>	<b>144</b>	<b>356</b>	<b>176</b>	<b>532</b>

### CLASSI SECONDE

CLASSE	TUTOR	N° ALUNNI			
IIB OT	DI BRITA- LO FARO	23		60	60
IIC	ZACCAGNINI	16		90	90
IIA OMT	DI BRITA	21		60	60
CITTA'	SPAGNOLO	9			0
IID OT	ANANIA- STOCCHI	21		60	60
II L OM	VOLPE	17		60	60
II L OE	PANZARELLA	16		60	60
II E	RECINE-GARIBOTTI	23		60	60
	<b>TOTALE</b>	<b>146</b>		<b>450</b>	<b>450</b>

### TIROCINI PERSONALIZZATI

	TUTOR	N° ALUNNI	ore APPROF.	ore FIS	totale
	ROSSI C.	2		20	20
3B/2D	SURACE R.	2		20	20
2D	VANUCCI	1		10	10
2D	PANTOSTI	1		10	10
CITTA'	BONACCI	2		20	20
	<b>TOTALE</b>	<b>8</b>		<b>80</b>	<b>80</b>

**TIROCINI ESTIVI OPZIONALI (STIMA) (nel periodo giugno-luglio-settembre)**

TUTOR	N° ALUNNI	ore APPROF.	ore FIS	totale
STOCCHI	10		30	30
SPAGNOLO	6		18	18
BONACCI	9		27	27
FAVALE	10		30	30
ZACCAGNINI	6		18	18
SERALE	10		30	30
<b>TOTALE</b>	<b>51</b>		<b>153</b>	<b>153</b>

<b>COORDINAMENTO (PROF. STOCCHI)</b>			<b>50</b>	<b>50</b>
--------------------------------------	--	--	-----------	-----------

<b>TOTALE GENERALE</b>		<b>349</b>	<b>356</b>	<b>909</b>	<b>1265</b>
------------------------	--	------------	------------	------------	-------------

Confronto fra la scheda finanziaria di progetto e quella finale

PROGETTO			CONSULTIVO		
	Ore	A carico di (*)		Ore	A carico di (*)
<b>Tutor scolastici (minimo 19 docenti)</b>	<b>756</b>	<b>FI (ORE 402) + Ore approfondimento (classi III) (ORE 354)</b>	<b>Tutor scolastici (24 docenti)</b>	<b>982</b>	<b>FI (ORE 626)+ Ore approfondimento (classi III) (ORE 356)</b>
<b>Coordinamento (n° 3 DOCENTI)</b>	<b>150</b>	<b>FI</b>	<b>Coordinamento (n° 1 DOCENTI)</b>	<b>50</b>	<b>FI</b>
<b>TIROCINI ESTIVI OPZIONALI Docenti tutor (3)</b>	<b>150</b>	<b>FI</b>	<b>TIROCINI ESTIVI OPZIONALI (Stima) Docenti tutor (6)</b>	<b>153</b>	<b>FI</b>
			<b>TIROCINI PERSONALIZZATI Docenti Tutor (5)</b>	<b>80</b>	<b>FI</b>
<b>Totale</b>	<b>1056</b>	<b>702 ore FI + 354 ore approfondimento</b>	<b>Totale</b>	<b>1265</b>	<b>909ore FI + 356 ore approfondimento</b>